



**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
e
PATTO EDUCATIVO**

Istituto I.I.S. "EUROPA UNITA" - CHIVASSO

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali - **SENZA CERTIFICAZIONE** (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S. _____ Coordinatore di classe: _____

Dati relativi all'alunno/a

Cognome:	Nome:
luogo di nascita:	Data:
Classe e sez:.....	Indirizzo di studi:

Referente/i di Istituto DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

n.b.: La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

SEZIONE. A

1. OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

(difficoltà relative a conoscenze, abilità, competenze). Segnare con una X la voce scelta.

PROPRIETÀ LINGUISTICA	
<input type="checkbox"/>	difficoltà nella strutturazione della frase
<input type="checkbox"/>	difficoltà nel reperimento lessicale
<input type="checkbox"/>	difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	
Difficoltà nel memorizzare:	
<input type="checkbox"/>	categorizzazioni
<input type="checkbox"/>	formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
<input type="checkbox"/>	sequenze e procedure
ATTENZIONE	

<input type="checkbox"/>	attenzione visuo-spaziale			
<input type="checkbox"/>	selettiva			
<input type="checkbox"/>	intensiva			
AFFATICABILITÀ				
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No		
PRASSIE				
<input type="checkbox"/>	difficoltà di esecuzione			
<input type="checkbox"/>	difficoltà di pianificazione			
<input type="checkbox"/>	difficoltà di programmazione e progettazione			
<input type="checkbox"/>	ALTRO...			
MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Autostima	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	Molto Adeguata <input type="checkbox"/>	Adeguata <input type="checkbox"/>	Poco Adeguata <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare
Altro		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- a) Pronuncia difficoltosa
- b) Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- c) Difficoltà nella scrittura
- d) Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- e) Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- f) Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- g) Altro:

.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste

.....

SEZIONE B.

Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere (Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo?)

<input type="checkbox"/>	Acquisita
<input type="checkbox"/>	Da rafforzare
<input type="checkbox"/>	Da sviluppare

SEZIONE C.

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Strategie metodologiche e didattiche (tempi di elaborazione, tempi di produzione, quantità di compiti assegnati, comprensione delle consegne scritte e orali, uso e scelta di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento, quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere,...)

Si concorda con la famiglia e lo studente:

1. Nelle attività di studio l'allievo:

<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline:
con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale <input type="checkbox"/> quindicinale
<input type="checkbox"/> è seguito da familiari
<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni
<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> altro

2. Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
<input type="checkbox"/> tecnologia di sintesi vocale
<input type="checkbox"/> appunti scritti al pc
<input type="checkbox"/> registrazioni digitali
<input type="checkbox"/> materiali multimediali (video, simulazioni...)
<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti
<input type="checkbox"/> fotocopie
<input type="checkbox"/> schemi e mappe
Altro
<input type="checkbox"/>

3. Attività scolastiche individualizzate programmate

<input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/> attività di recupero
<input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o di potenziamento
<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
<input type="checkbox"/> attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
<input type="checkbox"/> altro

4. Strategie educative per migliorare il processo di apprendimento

a) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....

(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):
(disciplina o ambito disciplinare):

b) Considerazioni/osservazioni dei genitori

.....

Per gli Esami di Stato si veda sul sito www.istruzione.it

***** NOTA BENE: Casi BES**
 Per le situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali individuati dai Consigli di Classe, **ma non certificati**, lo stesso CdC dovrà fornire alla commissione le adeguate indicazioni per affrontare l'esame.
 La commissione, dal canto suo, dovrà tenere in considerazione le situazioni segnalate per i casi per i quali è stato redatto apposito PDP.
 In ogni caso, per siffatte tipologie, **non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame**, mentre è possibile **concedere strumenti compensativi**, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA.

5. Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:
a) tabelle e formulari
b) calcolatrice
c) computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso
d) audiolibri
e) libri in CD
f) strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi (anche inserite nel PC) ³
g) dizionari digitali
h) tutor per n° ore.....(si allega progetto tutor)

